

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политической истории

В.Н. Глазьев
23.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

БД.04 История

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Код и наименование специальности

социально-экономический

Профиль подготовки

техник-эколог

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

Учебный год: 2022-2023

Семестр(ы): 1, 2

Рекомендована: НМС исторического факультета протокол от 23.06.2022 № 6

Составитель программы: Сухачева Анастасия Юрьевна, преподаватель истории
(общеобразовательный цикл программ СПО)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Общая характеристика учебной дисциплины	3
3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане	4
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Содержание учебной дисциплины	5
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории;
- освоение базовых ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира, взаимопонимания между народами и представителями разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями: знаниями основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории, последовательности и длительности исторических событий, их обстоятельств, места, результатов;
- формирование у обучающихся навыка применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- овладение навыком работы с историческими документами, исторической литературой и другими источниками информации;
- развитие у обучающихся умения искать, анализировать, проверять и использовать информацию о прошлом из различных видов источников;
- воспитание уважения к историческому прошлому народов России;
- формирование ориентиров для гражданской, культурной и социальной самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения опыта истории России и человечества

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения

тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

При освоении специальности СПО 20.0201 Рациональное использование природохозяйственных комплексов социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом из числа общих для включения во все учебные планы предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО «Рациональное

использование природохозяйственных комплексов» социально-экономического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, способность выработать свою позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осмысления и осознания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

метапредметных:

- способность критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

предметных:

- способность рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- умение определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов, характеризовать место, обстоятельства, участников, результатов важнейших исторических событий
- умение сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику, критически анализировать информацию из различных источников;
- способность вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике

5. СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Что такое история и историческое знание. Исторические источники и их виды

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой

войной. Антанта и Тройственный союз. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Практическое занятие: Пропаганда в годы Первой мировой войны и ее последствия.

Практическое занятие: Причины начала Первой мировой войны

Первая мировая война. Столкновение коалиций и начало боевых действий

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.

Практическое занятие: Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.

Первая мировая война. События на западном и восточных фронтах боевых действий

«Бег к морю». Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Практическое занятие: Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Страны Запада в 1920-е гг. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Практическое занятие: Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Практическое занятие: Страны Запада в 1920-е гг.

Практическое занятие: Версальско-вашигтонская система

Мировой экономический кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Практическое занятие: Нарастание агрессии. Итальянский фашизм.

Практическое занятие: Нарастание агрессии. Германский нацизм

Практическое занятие: «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советскояпонские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Практическое занятие: Британско-франко-советские переговоры в Москве.

Практическое занятие: Развитие культуры в первой трети XX в.

Вторая мировая война

Вторая мировая война. Начало, причины и подготовка

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.

Практическое занятие: Великая отечественная война и война на Тихом океане. Коренной перелом в войне»

Практическое занятие: Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Практическое занятие: Разгром Германии, Японии и их союзников

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Практическое занятие: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Практическое занятие: Дальний Восток в 40–70-е гг.

Политика «разрядки» и завершающий этап «Холодной войны». Современный мир

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Перестройка в СССР и «новое мышление». Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.

Завершение холодной войны. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире

Практическое занятие: Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Практическое занятие: Завершение холодной войны

Практическое занятие: Современный мир

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Формирование военно-промышленных комитетов. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.

Война как революционизирующий фактор. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Практическое занятие: Великая российская революция 1917.

Практическое занятие: Первые революционные преобразования большевиков

Созыв, разгон Учредительного собрания и Гражданская война

Создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Практическое занятие: Гражданская война и ее последствия

Практическое занятие: Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа.

1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Наш край в 1920–1930-е гг.

Практическое занятие: Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.

Практическое занятие: Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы

Советский Союз в 1929–1941 гг.

Коллективизация и индустриализация

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты модернизации.

Внутренняя политика СССР в 1920-30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Практическое занятие: Конституция 1936 года

Практическое занятие: Внешняя политика и советская дипломатия накануне войны

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении

Практическое занятие: Наступательные операции Красной армии зимой-весной 1942 г.

Практическое занятие: Коренной перелом

Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР

Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Начало советского «Атомного проекта». Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба

послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Практическое занятие: Итоги Великой Отечественной войны

Практическое занятие: Людские и материальные потери в ходе Великой Отечественной войны

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Перемены после смерти И. В. Сталина. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Практическое занятие: «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Практическое занятие: Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Гласность и плюрализм мнений. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Углубление политического кризиса. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Наш край в 1985–1991 гг.

Практическое занятие: Парад суверенитетов

Практическое занятие: Августовский политический кризис и его последствия

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление

внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России

Практическое занятие: Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лекции:	39
практические занятия	74
контрольные работы	4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа (подготовка к устным ответам, закрепление пройденного материала, подготовка к контрольным работам, работа над рефератом)	58
Итоговая аттестация в форме (дифференцированного зачета)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ПП	Содержание обучения	Количество часов
Аудиторные занятия		
1.	Что такое история и историческое знание. Исторические источники и их виды	3
2.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	14
3	Межвоенный период (1918–1939)	22
4	Вторая мировая война	8
5	Соревнование социальных систем	14
	Контрольная работа	2
6	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	12
7	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	6

8	Советский Союз в 1929–1941 гг.	6
9	Великая Отечественная война. 1941–1945	12
10	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг	12
11	Российская Федерация в 1992–2012 гг.	4
	Контрольная работа	2
	Итого:	117
Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	подготовка к устным ответам, закрепление пройденного материала, подготовка к контрольным работам, работа над рефератом.	58
	ВСЕГО:	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	
Что такое история и историческое знание. Исторические источники и их виды	Актуализация знаний о предмете истории. Раскрытие понятия историческое знание Характеристика исторических источников и их видов.
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
Мир накануне Первой мировой войны	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Анализ идей либерализма, консерватизма, социал-демократизма и национализма в конце XIX начале XX века Раскрытие сущности процесса милитаризации и гонки вооружений Характеристика региональных конфликтов накануне Первой мировой войны
Пропаганда в годы Первой мировой войны и ее последствия.	Анализ эффективности и роли пропаганды в годы Первой мировой войны Раскрытие роли изобразительного искусства как орудия пропаганды Характеристика образа врага в годы Первой мировой войны в разных странах
Причины начала Первой мировой войны	Характеристика причин начала Первой мировой войны. Анализ целей стран Тройственного союза. Анализ целей Антанты.
Первая мировая война. Столкновение коалиций и начало боевых действий	Рассмотрение военно-стратегических планов стран-участниц. Систематизаций знаний о ходе событий в дипломатической и военных областях Систематизация знаний об основных этапах и крупнейших сражениях Первой мировой войны.

Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом	Характеристика положения на фронтах Рассказ о военных действиях в ходе каждой из битв (с использованием карты) Объяснение взаимосвязи событий на Восточном и Западном фронтах
Первая мировая война: события на западном и восточных фронтах	Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности.
Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция.	Актуализация знаний о событиях на фронтах в конце Первой мировой войны. Характеристика положения стран Тройственного союза и Антанты на момент окончания войны. Рассказ о ходе подготовки к Парижской мирной конференции Анализ 14 пунктов Вудро Вильсона Рассмотрение итогов Парижской мирной конференции Рассмотрение процесса складывания новых государств на территории Европы Анализ причин усиления позиций США на мировой арене Характеристика экономического положения стран после Первой мировой войны Анализ социальных и культурных последствий Первой мировой войны
Межвоенный период (1918–1939)	
Межвоенный период (1918–1939)	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1918 — 1939-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1918 — 1939-х годов
Версальско-вашингтонская система	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Характеристика решений, принятых на Генуэзской конференции 1922 г. Анализ пунктов Рапалльских соглашений. Рассмотрение итогов соглашений. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Раскрытие особенностей соглашений заключенных в ходе Вашингтонской конференции
Страны запада в 1920-е гг.	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «красная угроза». Характеристика эпохи процветания в экономике стран. Возникновение массового общества. Характеристика либеральные политических режимов.
Политическое развитие Южной и Восточной Азии	Анализ влияния социалистических партий и профсоюзов. Актуализация знаний об истории Китая. Анализ причин и последствий Синьхайской революции. Характеристика режим Чан Кайши и рассмотрение событий в ходе гражданской войны с коммунистами. Характеристика процесса становления демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Рассмотрение причин возникновения Национально-освободительное движения в Индии в 1919–1939 гг.

Мировой экономический кризис	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис» Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Анализ последствий и кризиса и способы его преодоления
Нарастание агрессии: Итальянский фашизм	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «фашизм». Характеристика причин нарастания агрессии в мире. Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии. Анализ деятельности Б. Муссолини. Рассмотрение процесса создания фашистского режима в Италии.
Нарастание агрессии: Германский нацизм	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «нацизм». Анализ деятельности НСДАП и А. Гитлера. Анализ причин и рассмотрение событий «Пивного» путча. Характеристика причин и последствий, которые привели нацистов к власти.
«Народный фронт и Гражданская война в Испании»	Анализ причин и предпосылок к началу гражданской войны в Испании. Характеристика режима Франко. Сравнительный анализ режима Франко с другими диктаторскими режимами Западной Европы. Рассмотрение роли иностранных держав в ходе гражданской войны в Испании Анализ последствий и итогов Гражданской войны в Испании
Политика умиротворения агрессора	Анализ предпосылок создания оси Берлин–Рим–Токио. Рассмотрение таких событий, как: оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Характеристика политики умиротворения агрессора и ее последствий. Сравнительный анализ британского, французского и советского правительств. Анализ положений советско-германский договора о ненападении и его последствия.
Британо-франко-советские переговоры. Причины и последствия провала	Причины созыва британо-франко-советских переговоров. Характеристика позиций стран по вопросу коллективной безопасности в Европе. Рассмотрение причин, которые привели к срыву переговоров, и последствия провала.
Развитие культуры в первой трети XX в	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Вторая мировая война	
Вторая мировая война: Начало, причины и подготовка	Характеристика причин Второй мировой войны. Анализ стратегических планов основных воюющих сторон. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Систематизация знаний о крупнейших военных операциях в ходе первого этапа войны. Анализ событий в ходе советско-финляндской война и ее международных последствий.

<p>Великая отечественная война и война на тихоокеанском театре военных действий. Коренной перелом в войне</p>	<p>Систематизация знаний о крупнейших военных операциях в ходе второго и третьего этапов войны. Рассмотрение событий на тихоокеанском театре военных действий (Пёрл-Харбор). Анализ предпосылок для формирования Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Рассмотрение проблемы открытия второго фронта Характеристика значения битв под Сталинградом и на Курской дуге, событий в Африке и Тихом океане. Анализ решений, принятых на Тегерранской конференции</p>
<p>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</p>	<p>Сравнительный анализ условий жизни в СССР, Великобритании и Германии. Высказывание собственного суждения о нацистской политике геноцида, холокоста. Раскрытие значения движения Сопротивления.</p>
<p>Разгром Германии, Японии и их союзников</p>	<p>Раскрытие значения открытия Второго фронта и наступление союзников. Систематизация знаний о ходе военных действий на последних этапах войны. Рассмотрение решений, принятых на Ялтинской конференции. Анализ противоречий, возникших между союзниками. Раскрытие значения разгрома Германии и Японии. Рассмотрение последствий использования ядерного оружия США в отношении Японии. Рассмотрение решений, принятых в ходе Потсдамской конференции. Анализ итогов Второй мировой войны</p>
<p>Соревнование социальных систем</p>	
<p>Начало «холодной войны»</p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
<p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</p>	<p>Объяснение сущности гонки вооружений. Рассказ о событиях Берлинского кризиса и Карибского кризиса Анализ причин возникновения кризисов и их итогов</p>
<p>Дальний Восток 40-70 гг.</p>	<p>Анализ предпосылок, которые привели к образованию КНР. Характеристика причин и последствий войны в Корее. Рассмотрение явления Национально-освободительного и коммунистического движения в Юго-Восточной Азии. Анализ причин поражения США и их союзников в Индокитае. Раскрытие предпосылок и причин, которые привели к советско-китайскому конфликту.</p>
<p>Политика «Разрядки»</p>	<p>Анализ причины «разрядки». Характеристика взаимоотношений США, Китая и СССР. Рассмотрение положений договора ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Характеристика новая восточной политики ФРГ. Рассмотрение положений Хельсинкского акта и положения договора ОСВ-2.</p>

Возвращение к политике «холодной войны». Ввод советских войск в Афганистан.	Анализ причин к возвращению политики холодной войны. Характеристика ракетного кризиса в Европе. Рассмотрение причин ввода советских войск в Афганистан. Анализ последствий возвращения к политике «холодной войны»
Завершение холодной войны	Анализ последствий перестройки в СССР и «нового мышления». Характеристика последствий изменения политической карты мира. Причины распада Югославии и войны на Балканах. Участие в дискуссии о правомерности агрессии НАТО против Югославии
Современный мир	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «глобализация», «информационная революция», «Цветные революции», «Арабская весна». Характеристика процесса глобализации в конце XX – начала XXI вв. Последствия информационной революции. Анализ причин и последствий экономических кризисов 1998 и 2008 гг. Анализ причин войны в Ираке. Характеристика проблемы международного терроризма. Рассмотрение интеграционных процессов и региональных конфликтов на постсоветском пространстве
Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	
Россия в Первой мировой войне	Актуализация знаний о событиях Первой мировой войны. Характеристика геополитических и военно-стратегических планов командования. Систематизация знаний о ходе боевых действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействии с союзниками по Антанте. Характеристика проблем, с которыми столкнулась Российская империя во внутренней политике в ходе войны. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Сравнение позиций политических партий по отношению к событиям на фронтах. Анализ роли большевистской пропаганды.
Великая российская революция 1917 г.	Анализ объективных и субъективных причин обострения экономического и политического кризиса. Рассмотрение войны как революционизирующего фактора. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).
Первые революционные преобразования большевиков	Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века

Созыв и разгон Учредительного собрания и Гражданская война	Рассмотрение процесса создания новых органов власти. Анализ причин слабости центра и формирование «многовластия» на местах. Анализ причин разгона Учредительного собрания. Характеристика последствий разгона Учредительного собрания. Анализ положений первой Конституции России 1918 г.
Гражданская война и ее последствия	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Систематизация знаний о событиях и этапах Гражданской войны. Анализ причин победы большевиков в ходе Гражданской войны.
Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Характеристика роли агитации и пропаганды коммунистических идей. Раскрытие сущности антирелигиозной пропаганды в обществе. Анализ действий комитетов бедности в росте социальной напряженности в деревне.
Советский Союз в 1920–1930-е гг.	
СССР в годы нэпа.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «военный коммунизм» и «новая экономическая политика». Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий. Анализ причин перехода к НЭПу. Раскрытие сущности финансовой реформы 1922–1924 гг.. Характеристика результатов политики НЭПа.
Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.
Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.	Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Раскрытие сущности борьбы за власть после смерти В.И. Ленина в оценках современников и историков. Анализ ситуации в партии и возрастание роли партийного аппарата. Характеристика портрета Сталина. Рассмотрение его роли в создании номенклатуры. Анализ последствий ликвидации оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
Советский Союз в 1929–1941 гг.	
Коллективизация и индустриализация	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
Конституция 1936	Анализ предпосылок принятия Конституции 1936 г. Характеристика важнейших положений Конституции 1936 г. Раскрытие последствий принятия Конституции 1936 г.

<p>Внешняя политика и советская дипломатия накануне войны</p>	<p>Раскрытие сущности концепции «построения коммунизма в отдельно взятой стране». Анализ деятельности Коминтерна как инструмента мировой революции. Раскрытие проблемы «царских долгов». Характеристика договора в Рапалло. Раскрытие значения вступления СССР в Лигу Наций. Объяснение причин провала системы коллективной безопасности в Европе Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<p>Великая Отечественная война. 1941–1945</p>	
<p>Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Систематизация знаний о событиях на советско-германском фронте в ходе Великой отечественной войны Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г</p>	<p>Анализ причин неудачи Ржевско-Вяземской операции. Раскрытие значения битвы за Воронеж. Характеристика итогов Московской битвы. Рассказ о Блокаде Ленинграда и героизме и трагедии гражданского населения.</p>
<p>Коренной перелом</p>	<p>Анализ итогов и значения победы Красной Армии под Сталинградом Рассмотрение битвы на Курской дуге с использованием карты. Анализ итогов и значение Курской битвы. Характеристика дальнейших действий красной армии - наступления летом–осенью 1943 г. Объяснение значения прорыва блокады Ленинграда в январе 1943 г.. Раскрытие роли массового партизанского движения.</p>
<p>Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР</p>	<p>Систематизация знаний о ключевых сражениях последних этапов войны. Раскрытие взаимоотношений СССР и союзников. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «Ленд-Лиз». Объяснение причин необходимости открытия второго фронта. Анализ результатов Тегеранской конференции 1943 г., Ялтинской конференции 1945 г. и Потсдамской конференции</p>
<p>Итоги Великой Отечественной войны</p>	<p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников.</p>
<p>Людские и материальные потери в ходе Великой Отечественной войны</p>	<p>Поиск информации о подвигах советского народа во время войны. Использование статистических ресурсов для оценки людских и материальных потерь в ходе Великой Отечественной войны</p>
<p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг</p>	

«Поздний сталинизм» (1945–1953)	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Парад суверенитетов	Объяснение понятия «парад суверенитетов» в историческом контексте Анализ причин усиления центробежных сил, которые привели к развалу СССР Проведение поиска информации о событиях тех лет с использованием научной литературы
Августовский политический кризис и его последствия	Объяснение понятия «августовский путч» в историческом контексте. Выявление причинно-следственных связей, которые привели к кризису. Систематизация событий «августовского путча». Дискуссия на тему: почему Ельцин Б. Н. одержал победу
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	
Становление новой России (1992–1999)	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров. Характеристика ключевых направлений внешней политики России Дискуссия на тему: Особый путь России в контексте современной истории
---	--

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

7.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по изучаемой дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. (доска настенная 3-элементная (магнитно-меловая) с подсветкой, проектор BenQ MX505, экран для проектора настенно-потолочный 1500мм, ученические столы (парты), ученические стулья, трибуна; переносное оборудование: ноутбук Samsung NP300V5A-S06RU 15.6" и/или ноутбук 15" ASUS X57V).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, карты, портреты государственных деятелей и т.д.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- электроснабжение кабинета;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- библиотечный фонд.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по истории и научно-популярной литературой исторического содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся

в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 399 с.

Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с.

Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник. 1. 1900-1945 / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.Ю. Золотухин, Л.А. Макеева.— Москва: Владос, 2012. — 465 с. — <http://biblioclub.ru/>. -
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931)

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник. 2. 1945–2000 / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Владос, 2018. — 337 с.— <http://biblioclub.ru/>. -[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932).

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник. 3. 1945–2000 / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов. — Москва: Владос, 2017.— 257 с. — <http://biblioclub.ru/>. — [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933).

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2017.

Информационные электронно-образовательные ресурсы
(Интернет-ресурсы)

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). 27.
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
- Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19259>